



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭКОНОМИКИ И
МЕНЕДЖМЕНТА

ПРИНЯТО
решением Ученого совета
АНО ВО «ИИТЭМ»
от «18» 01 2022г.
(протокол № 1122)

СОГЛАСОВАНО
Представитель трудового коллектива

 С.А.Шатрова

Председатель Совета обучающихся (Студсовета)

 С.В.Кочешкова

УТВЕРЖДАЮ



Ректор

И.А.Смагина

«18» 01 2022г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,
ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА»
(ИИТЭМ)**

Клин, 2022

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации воспитательной деятельности определяет цели, задачи, содержание и условия реализации воспитательной деятельности с обучающимися в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт информационных технологий, экономики и менеджмента» (далее - ИИТЭМ).

1.2. Положение включает в себя требования, регламентирующие в ИИТЭМ:

- управление воспитательной деятельностью;
- организацию воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию рабочей программы воспитания (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности) и календарного плана воспитательной работы, конкретизирующего перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие;
- развитие студенческого самоуправления;
- ресурсное обеспечение воспитательной деятельности;
- оценку воспитательной деятельности.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – образовательные стандарты, ФГОС ВО);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. №245 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры”
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Основы Государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- Уставом ИИТЭМ;
- локальными нормативными актами, регламентирующими воспитательную деятельность ИИТЭМ.

2. Цели, задачи и принципы организации воспитательной деятельности

2.1. Основной целью воспитания является реализация единой с учебным процессом цели по эффективному содействию развития личности, создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения,

профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Целенаправленное развитие социально-личностных компетентностей – характеристик, определяющих готовность выпускника ИИТЭМ к выполнению профессионально-должностных обязанностей, происходит в условиях социокультурной среды ИИТЭМ в ходе учебного процесса, участия обучающихся во внеаудиторной воспитательной деятельности и в социально значимой проектной деятельности.

2.2. Одна из главных задач воспитательной деятельности – это создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации личности студента.

Такая постановка цели воспитания предусматривает реализацию в ИИТЭМ следующих конкретных задач:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2.3. Принципами воспитательной деятельности в ИИТЭМ, исходя из поставленных задач, признаются:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ИИТЭМ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразность (как учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритет ценности здоровья

- участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры ИИТЭМ, гуманизация воспитательного процесса;
 - субъект-субъектное взаимодействие в системе «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – группа»;
 - приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процесса;
 - соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, вариативность направлений воспитательной деятельности;
 - соответствие целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
 - информированность, полнота информации, информационного обмена, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

3.1. Воспитательная система и воспитывающая среда ИИТЭМ обеспечивает упорядоченность влияния всех факторов и структур сообщества на процесс развития обучающегося. В основу системы воспитания в ИИТЭМ положен комплекс методологических подходов, включающий:

- аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой ИИТЭМ лежит созидательная, социально направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека, духовно-нравственные ценности, социальные ценности, ценность общения, контакта и диалога, ценность развития и самореализации, ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта, ценность дружбы, ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;
- системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы ИИТЭМ как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство ИИТЭМ, проректор по социальной и воспитательной работе, / декан факультета / куратор учебной группы / преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество ИИТЭМ, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;
- системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы ИИТЭМ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на

конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

– культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в ИИТЭМ культуросообразной среды и организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной деятельности ИИТЭМ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

– научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную деятельность в ИИТЭМ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

– ресурсный подход учитывает готовность ИИТЭМ реализовать систему воспитательной деятельности через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива ИИТЭМ: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– информационный подход рассматривает воспитательную деятельность в ИИТЭМ как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения.

Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и актуальной информации о системе воспитательной деятельности в ИИТЭМ, ее преобразования, что позволяет определять уровень состояния воспитательной системы ИИТЭМ.

4. Содержание и условия реализации воспитательной деятельности

4.1. Потенциалом для всесторонней воспитательной деятельности является единство учебного, научного и воспитательного процесса. Задачи воспитания реализуются как через содержание преподаваемых учебных дисциплин, через воспитание личным примером, так и через создание благоприятной воспитывающей среды для самореализации личностного потенциала, через внеучебную деятельность студентов.

4.2. Исходя из цели и задач воспитания, можно выделить следующие основные направления воспитательной деятельности:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности и развитие правовой культуры. Достигается через преподавание гуманитарных дисциплин (истории, правоведения и пр.). Большое значение в реализации этого направления имеет создание и развитие студенческого самоуправления, студенческих общественных организаций и объединений;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонациональной Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде. Экологическое воспитание предусматривает воспитание ответственности будущего специалиста за результаты своей профессиональной деятельности в связи с сохранением гармоничных отношений в системе «природа – человек – общество» и реализуется через включение специфических составляющих в образовательные программы общеобразовательных и специальных дисциплин;
- деятельность, направленная на профессионально-трудовое развитие. Профессиональное воспитание осуществляется через содержание образования, что подразумевает акцентуализацию нравственных, психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов, разработку специализированных гуманистически ориентированных курсов, а также подчеркивание культурологического и регионального компонентов содержания образования. Во внеучебной деятельности профессиональное воспитание обеспечивается через научно-исследовательскую работу студентов на кафедрах, в студенческих научных кружках,

участие студентов в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня;

– деятельность, направленная на развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня. Духовно-нравственное воспитание осуществляется как через содержание образования, в особенности его гуманитарной составляющей, так и через участие в подготовке и проведении различных внеучебных мероприятий духовно-нравственного содержания, шефство над престарелыми, волонтерство, донорство;

– деятельность, направленная на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;

– культурно-эстетическое воспитание осуществляется через организацию посещения студентами различных музеев, выставок, участие студентов в различных культурных фестивалях, конкурсах на уровне города, региона и находит свое выражение в стимулировании деятельности творческих студий как одной из структур студенческого самоуправления и средств творческой самореализации обучающихся;

– деятельность, направленная на формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья. Физическое воспитание, оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни осуществляется через преподавание дисциплины «Физическая культура и спорт», а также через проведение занятий со специалистами по профилактике зависимостей. Большое значение в развитии массового спорта имеет участие обучающихся в составе сборной команды ИИТЭМ в различных спортивных соревнованиях, а также участие обучающихся в массовых спортивных мероприятиях «Кросс наций», «Лыжня России» и др.

5. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе ИИТЭМ являются:

5.1. Проектная деятельность.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности студентов. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

– исследовательские проекты (проектно-исследовательская деятельность; продукт проекта – новое теоретическое знание и востребованное практическое применение и др.);

– стратегические проекты (стратегирование и стратегическое проектирование; продукт проекта – стратегия, концепция, программа и др.);

– организационные проекты (организационное проектирование; продукт проекта – новая оргструктура, новые актуальные практики и др.);

– социальные проекты (социальное проектирование; продукт проекта – оформленное решение социально значимой задачи / проблемы (законодательная инициатива;

социальная акция); оказание социальной услуги; проведенное социальное мероприятие (спектакль/концерт акция и др.);

– технические проекты (конструирование; продукт проекта – новая технология, конструкторская документация на изделие и само изделие; автоматизированная система управления; план, чертеж, макет, расчеты и др.);

– информационные проекты (поисково-аналитическая деятельность; продукт проекта – качественная информация, ее оформление и представление (прогноз, сборник, журнал, газета, справочник, мультимедийный продукт, веб-сайт др.);

– телекоммуникационные проекты (познавательная, исследовательская, творческая, игровая, техническая, организационная деятельность; продукт проекта – информационное обеспечение (базы данных, виртуальная библиотека, виртуальный музей, виртуальный мультимедийный клуб, компьютерная игра и др.);

– арт-проекты (творческая деятельность; продукт проекта – продукт художественного творчества; художественный образ; музыкальное / литературное произведение / видеопроduct и др.);

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

5.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества.

Волонтерская деятельность, или добровольчество, добровольческая деятельность, – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в ИИТЭМ создаются добровольческие объединения, направлениями деятельности которых выступают социальное добровольчество, добровольчество профессиональной направленности, событийное добровольчество, донорское движение, цифровое волонтерство, спортивное добровольчество, экологическое добровольчество, арт-добровольчество, медиаволонтерство и иное.

Направления добровольческой деятельности обучающихся:

– социальное добровольчество: участие в организации адресной помощи социально незащищенным категориям населения (ветераны Великой Отечественной войны и ветераны тыла, пожилые, воспитанники детских социальных учреждений, лица с ограниченными возможностями (инвалиды) и др.); доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; участие в мероприятиях и конкурсах добровольческой направленности вузовского, регионального и всероссийского уровня (Весенняя неделя добра, Марафон добрых дел ИИТЭМ, Осенняя неделя добра, «Георгиевская

ленточка», конкурс «Доброволец России», форум «Добрый Татарстан», конкурс «Доброволец года», фотоконкурс «Добро в объективе» и др.);

- добровольчество профессиональной направленности: практическая помощь школам в период пандемии (для профильных направлений подготовки); практическая помощь преподавателям в период пандемии; участие в Российском форуме «Университеты-2030: наука – компетенции – молодежь»; участие в проведении просветительских бесед, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ и деструктивного поведения, практическая помощь в период пандемии и др.;

- событийное добровольчество (ивент-волонтерство): участие в организации и проведении крупных событий – региональных и всероссийских форумов, фестивалей, конференций и др., значимых общественных мероприятиях, приуроченных к празднованию значимых дат (Дня Победы, Российского дня студенчества, Дня знаний, дня ИИТЭМ и др.);

- донорское движение: участие в организации и проведении мероприятий по популяризации добровольного донорства крови: встречи с почетными донорами, просветительские лекции по теме донорства, участие в донорских акциях, проводимых профильными региональными организациями;

- цифровое волонтерство: добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам ИИТЭМ, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов; создание скринкаст-инструкции по использованию самых популярных приложений для дистанционной работы;

- спортивное добровольчество: участие в подготовке и организации значимых спортивных мероприятий; пропаганда здорового образа жизни;

- арт-добровольчество: оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и прочих мероприятиях;

- добровольчество общественной безопасности: добровольное оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи; сбор гуманитарной помощи и др.;

□- медиаволонтерство: добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; распространение в медиапространстве информации о волонтерской деятельности;

- экологическое добровольчество: участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев и др.;

□- волонтерская помощь приютам для животных, зоопаркам и заповедникам: добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»; добровольная помощь зоопаркам и заповедникам;

□- организация и проведение мероприятий в области популяризации добровольческой деятельности: школы актива, лекции, семинары, встречи с профильными общественными организациями города, региона, страны.

5.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.

ФГОС ВО определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в ИИТЭМ посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в ИИТЭМ каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых и в итоге выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

5.4. Студенческое международное сотрудничество.

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации ИИТЭМ открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую образовательную организацию высшего образования (далее – ООВО) с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов. Обмен обучающимися происходит на основании соответствующих договоров о сотрудничестве

. Виды обмена:

- краткосрочный (обычно длится 1–3 недели через краткосрочные культурно-образовательные программы и летние языковые школы);
- долгосрочный (прохождение курса в ООВО-партнере от месяца до года; студент оформляет индивидуальный план в ООВО и составляет свое расписание в ООВО-партнере так, чтобы программы максимально совпадали).

При долгосрочном обмене важным становится функционирование онлайн воспитывающей среды, поскольку возникает риск влияния на обучающегося иной культуры, иного патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания, в результате чего нарушается гармонизация культурной и социальной идентичности и теряется местоположение отечественной культуры, определяющее принадлежность.

Международное сотрудничество ИИТЭМ реализуется и через проведение совместных научно-образовательных мероприятий.

Кроме того в ИИТЭМ обучаются иностранные обучающиеся из стран содружества, что обеспечивает возможность проводить воспитательную деятельность в целях реализации политики установления дружеского межгосударственного и межнационального взаимодействия наших стран.

5.5. Деятельность и виды студенческих объединений.

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся ИИТЭМ, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстроено на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений ИИТЭМ по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научное сообщество, научный кружок, студенческое научное объединение, конструкторское бюро, коворкинг-центр и др.);
- творческие (студенческий клуб, лига КВН, вокальная/театральная/хореографическая студия, творческая мастерская; студенческий творческий центр, вокальный/театральный/танцевальный коллектив, театр моды и др.);
- спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивная ассоциация, туристский клуб; спортивная секция, сборные команды по видам спорта и др.);
- общественные (студенческий совет, общественные объединения, такие как клуб по интересам, дискуссионный клуб и др.);
- добровольческие/волонтерские;
- информационные (студенческая газета, студенческое информационное издание, студенческое медиасообщество и др.);
- профессиональные;
- патриотические;
- межкультурные (ассоциация иностранных студентов, клуб международного сотрудничества и др.);
- интеллектуально-творческие (брейн-клуб, клуб дебатов, клуб интеллектуальных игр и др.).

5.6. Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий. Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, участие в культурно-творческих, спортивно-оздоровительных, социально значимых мероприятиях в качестве зрителей и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, мероприятия, фестивали, конкурсы, чемпионаты, соревнования и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся ИИТЭМ выступают:

- формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- развитие института наставничества;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговые мероприятия.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Виды творческой деятельности:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

5.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность, дни открытых дверей ИИТЭМ и иные подобные мероприятия.

Профориентационная деятельность в ИИТЭМ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в ИИТЭМ.

Профориентационная деятельность в ИИТЭМ реализуется через следующие направления:

1) профориентационная работа с потенциальными абитуриентами ИИТЭМ:

- беседы с абитуриентами о направлениях/специальностях и профилях подготовки, реализуемых в ИИТЭМ, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях города;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- профессиональное консультирование родителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании: создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки/специальности, реализуемые в ИИТЭМ, размещение информации на сайте ИИТЭМ;
- организация дней открытых дверей ИИТЭМ и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- участие в профориентационных проектах.

2) профориентационная работа с обучающимися:

- организация для обучающихся мастер-классов по их направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне ИИТЭМ, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Вовлечение обучающихся ИИТЭМ в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета ИИТЭМ для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Обучающиеся ИИТЭМ принимают участие в организации и проведении дней открытых дверей ИИТЭМ, Ярмарок вакансий и иных подобных мероприятий.

5.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает вхождение обучающегося в практическую профессиональную среду на стадии обучения.

В ИИТЭМ оказывается поддержка студенческому инновационному предпринимательству:

- сопровождаются студенческие предпринимательские проекты;
- проводятся обучающие мероприятия;
- обучающиеся привлекаются к деятельности проектных мастерских, курирующих генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявляются обучающиеся, имеющие способности к занятию предпринимательской деятельностью.

6. Формы и методы воспитательной деятельности в ИИТЭМ

6.1. Воспитательная деятельность в ИИТЭМ исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учебы время и осуществляется в различных формах:

- по количеству участников
 - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе «преподаватель – студент»),
 - групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, студенческие объединения, кружки по интересам и т.д.),
 - массовые (форумы, фестивали, конкурсы, акции, олимпиады, соревнования, праздники, и т.д.);
- по целевой направленности (позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры);
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной деятельности – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

6.2. Методы воспитательной деятельности.

6.2.1. Методы формирования сознания личности: беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

6.2.2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

6.2.3. Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, создание ситуаций успеха, соревнование и др.

7. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности

7.1. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ИИТЭМ направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ по направлениям подготовки бакалавров а также включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

7.2. Нормативно-правовое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ИИТЭМ включает

- рабочую программу воспитания в ООВО (общая для ИИТЭМ);
- рабочие программы воспитания как часть основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), реализуемые в ИИТЭМ;
- календарный план воспитательной работы на учебный год;

- инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ИИТЭМ;
- положение о совете обучающихся как органе студенческого самоуправления, план работы совета обучающихся;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ИИТЭМ.

7.3. Кадровое обеспечение.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в ИИТЭМ включает:

- структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (ректорат, деканаты, иные структуры);
- кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне ИИТЭМ;
- наличие преподавателей, выполняющих функции куратора группы и сообщества обучающихся;
- наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся;
- организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки ППС и управленческих кадров для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей.

7.4. Финансовое обеспечение.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельностью в ИИТЭМ включает:

- финансовое обеспечение реализации ОПОП и рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки);
- средства: на оплату работы кураторов групп и студенческих объединений, на оплату лиц, отвечающих за воспитательную деятельность в ИИТЭМ, на повышение квалификации и профессиональную переподготовку ППС и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

7.5. Информационное обеспечение.

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в ИИТЭМ включает:

- наличие на официальном сайте ИИТЭМ содержательно наполненного раздела о воспитательной деятельности;
- размещение локальных нормативных актов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте ИИТЭМ;
- своевременное отражение реальной деятельности на сайте ИИТЭМ.

7.6. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в ИИТЭМ включает:

- наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ИИТЭМ;
- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

7.7. Материально-техническое обеспечение.

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в ИИТЭМ включает:

- - материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП;
- технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

8. Инфраструктура ИИТЭМ, обеспечивающая реализацию воспитательной деятельности

8.1. Инфраструктура ИИТЭМ, обеспечивающая реализацию воспитательной деятельности, включает в себя:

- здания и сооружения ИИТЭМ;
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;
- службы обеспечения (охрана, связь и др.).

9. Организация и управление воспитательной деятельностью

9.1. Воспитательная система ИИТЭМ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

9.2. Подсистемой воспитательной системы является система воспитательной деятельности, которая рассматривается как комплекс мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели.

9.3. Главная задача руководства ИИТЭМ, деканатов, кафедр – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность.

9.4. Основными инструментами управления воспитательной деятельностью являются:

- программа воспитания ИИТЭМ (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности), принимаемая Ученым советом ИИТЭМ и утверждаемая ректором ИИТЭМ;
- календарный план воспитательной работы ИИТЭМ, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и

проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

9.5. Основными функциями управления системой воспитательной деятельности в ИИТЭМ выступают:

- анализ итогов воспитательной деятельности в ИИТЭМ за учебный год;
- планирование воспитательной деятельности по организации воспитательной деятельности в ИИТЭМ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной деятельности в ИИТЭМ;
- регулирование воспитательной деятельности в ИИТЭМ;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ИИТЭМ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ИИТЭМ).

9.6. Основные направления организации воспитательной деятельности с обучающимися:

- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ИИТЭМ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);
- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых (при необходимости);
- планирование работы в организации воспитательной деятельности;
- организация практической работы в ИИТЭМ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ИИТЭМ совместно с советом обучающихся.

9.7. Организация воспитательной деятельности в ИИТЭМ обеспечивает:

- формирование мотивации преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о наличии возможностей для участия обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности; наполнение сайта ИИТЭМ информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие организации институтских студенческих СМИ;
- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности и обучение студенческого актива;
- организационно-координационную работу при проведении институтских воспитательных мероприятий;
- развитие разных форм студенческого самоуправления, содействие деятельности студенческих объединений, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- участие обучающихся в городских, республиканских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности и студенческих инициатив;

- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

- развитие сотрудничества с социальными партнерами;

- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;

- другие направления в соответствии со спецификой ИИТЭМ.

9.8. Воспитательная деятельность с обучающимися в ИИТЭМ реализуется на нескольких уровнях управления:

- на уровне ИИТЭМ;

- на уровне деканатов;

- на уровне кафедр и иных структурных подразделений ИИТЭМ, работе куратора.

Организация воспитательной деятельностью имеет гибкую, развивающуюся структуру в зависимости от стоящих задач и имеющихся для их решения ресурсов.

Общую координацию воспитательной деятельностью в ИИТЭМ осуществляет проректор по воспитательной работе. Он координирует воспитательную деятельность структурных подразделений ИИТЭМ, осуществляет подготовку научно-методических рекомендаций и предложений по совершенствованию воспитательной деятельности, организует обмен практическим опытом воспитательной работы с обучающимися.

К основным направлениям воспитательной деятельности в ИИТЭМ следует отнести:

– организацию и проведение различных видов аудиторной и внеаудиторной воспитательной работы;

– взаимодействие с общественностью и СМИ, взаимодействие с общественными организациями;

– формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и приумножение традиций вуза;

– организация работы по формированию общей и профессиональной культуры будущего специалиста, внедрение здорового образа жизни;

– разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной работы, ее финансового и кадрового обеспечения;

– организация работы, связанной с профилактикой наркомании и ВИЧ-инфекции среди обучающихся в рамках учебного процесса;

– внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;

– проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

– организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами по работе со студенческой молодежью в рамках воспитательной деятельности;

– подготовка предложений по поощрению обучающихся и преподавателей за активное участие в воспитательном процессе.

Важнейшим направлением воспитательной деятельности является развитие студенческого самоуправления, основными направлениями которого являются:

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

добровольческая и волонтерская деятельность;

культурно-просветительское воспитание;

научно-образовательное воспитание

профессионально-трудовое воспитание;

экологическое воспитание

физическое воспитание.

Воспитательная деятельность с обучающимися проводится на основе программ воспитания и календарного плана. Согласование программ воспитания как части основных образовательных программ (ОПОП), реализуемых в ИИТЭМ и календарных планов воспитательной работы, конкретизирующих перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ИИТЭМ, в которых обучающиеся принимают участие и координацию реализации данных программ; осуществляется проректором по воспитательной работе

В рамках воспитательной работы института проводится:

- изучение и анализ информационных материалов о студентах-первокурсниках (результаты вступительных экзаменов, анализ результатов первичного анкетирования и индивидуальных бесед с первокурсниками), формирование на этой основе студенческих групп, ознакомление обучающихся с Уставом ИИТЭМ, структурой, историей и традициями вуза, с правами и обязанностями обучающихся, правилами поведения в ИИТЭМ;

- изучение федеральных государственных стандартов, учебных планов с целью выявления их воспитательного потенциала и возможностей использования в воспитательной работе учебных курсов по гуманитарному и социально-экономическому блокам, естественно-научным и технико-технологическим дисциплинам;

- развитие взаимодействия преподавателей и представителей институтских подразделений с целью повышения эффективности воспитательной работы в студенческой среде;

- формирование у обучающихся гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций вуза;

- работу по пропаганде и внедрению физической культуры и здорового образа жизни;

- информирование обучающихся и сотрудников о воспитательной деятельности ИИТЭМ (в том числе через социальные сети и информационные стенды);

- содействие работе кураторов учебных групп, органов студенческого самоуправления, иных объединений студентов, осуществляющих деятельность в ИИТЭМ, в том числе проведение рабочих совещаний и семинаров, направленных на совершенствование воспитательного процесса;

- разработку предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной деятельности, ее финансового и кадрового обеспечения, подготовку локальной нормативной документации по организации воспитательной деятельности в ИИТЭМ;

- организацию обязательного прохождения обучающимися медицинского осмотра (при проведении плановых медицинских осмотров) и информирование обучающихся о возможностях участия в программах иммунизации, реализуемых в ИИТЭМ;

- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, результатов социологических исследований;

- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности в ИИТЭМ, распространение передового опыта работы других вузов;

участие в разработке и проведении общеузовских мероприятий;

- подготовку предложений по поощрению обучающихся за активное участие в общественной жизни ИИТЭМ;

- иную деятельность для реализации целей и задач воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе посредством взаимодействия с их родителями.

Для координации организации воспитательной деятельности на кафедрах могут быть назначены помощники заведующего кафедрой по воспитательной деятельности из числа профессорско-преподавательского состава.

Основными направлениями воспитательной деятельности на уровне кафедры являются:

- разработка и реализация программ воспитания как части ОПОП, реализуемых в ИИТЭМ (разрабатываются на период реализации образовательной программы и определяют комплекс ключевых характеристик системы воспитательной деятельности ИИТЭМ (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.)), и календарных планов воспитательной работы, конкретизирующих перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ИИТЭМ, в которых обучающиеся принимают участие, с учетом мнений профессорско-преподавательского коллектива, а также мнений студенческого актива;

- знакомство обучающихся с организацией учебного процесса, основными правилами работы с литературой и библиотечными фондами, Уставом ИИТЭМ, правилами внутреннего распорядка вуза, правами и обязанностями обучающихся;

- создание организационного сплоченного коллектива в группе, формирование актива группы на основе учебного процесса;

- создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами в рамках учебно-воспитательного процесса;

- оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления, его функционирования в учебно-воспитательном процессе;

- участие в разработке и проведении общеузовских мероприятий;

- сбор и анализ информации об учебно-воспитательном процессе в студенческих группах;

- планирование, анализ и контроль воспитательной деятельности на кафедре;

- взаимодействие с другими кафедрами, иными структурными подразделениями ИИТЭМ и внешними организациями в целях оптимизации воспитательного процесса;

- организация работы кураторов студенческих групп.

Основными направлениями работы куратора группы являются:

- - изучение и анализ социологических и психологических данных об обучающихся, их способностях и индивидуальных особенностях;
- изучение и анализ социально-психологического климата в студенческой группе, взаимопомощи и сотрудничества в учебной группе;
- знакомство обучающихся с организацией учебного процесса, Уставом ИИТЭМ, правилами внутреннего распорядка вуза, правами и обязанностями обучающихся;
- обеспечение реализации задач воспитательной деятельности в группе;
- работа по адаптации обучающихся к системе обучения в ИИТЭМ;
- оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления;
- информирование заведующего кафедрой, преподавателей кафедры об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах обучающихся.

10. Студенческое самоуправление (соуправление)

10.1. Студенческое самоуправление призвано помочь обучающимся реализовать их права и свободы, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности ИИТЭМ, развивать инициативу и самостоятельность обучающихся, повышать ответственность за качество знаний и профессиональную компетентность будущих специалистов.

10.2. Студенческое самоуправление в ИИТЭМ рассматривается:

- как самостоятельная общественная деятельность обучающихся, которая осуществляется ими в соответствии со стоящими перед студенческими коллективами целями и задачами;
- как функция коллектива обучающихся, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее целеполагание, планирование, способы и формы реализации целей, а также контроль и анализ результатов деятельности;
- как элемент общей системы управления учебно-воспитательным процессом в ИИТЭМ, предполагающий максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе их общественного мнения;
- как форма и способ жизнедеятельности студенческих коллективов, соединение самодеятельности, инициативы, активности обучающихся в обеспечении деятельности ИИТЭМ;
- как «ресурс самоорганизации» обучающихся в учебной деятельности, в которой самостоятельная работа обучающихся по изучению определенных дисциплин является основополагающей;
- как целенаправленная деятельность обучающихся (инициируется, зарождается и реализуется обучающимися), отличающаяся инициативностью, самостоятельностью, ответственностью, социальной направленностью в решении важных вопросов жизнедеятельности обучающихся ИИТЭМ.

10.3. Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую,

научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений руководству ИИТЭМ, органам государственной власти и общественным объединениям по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся, и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

10.4. Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в ИИТЭМ, руководством ИИТЭМ, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

10.5. Органом студенческого самоуправления в ИИТЭМ является:

- студенческий совет ИИТЭМ;
- в учебных группах – староста учебной группы.

10.6. К органам студенческого самоуправления могут относиться и иные объединения студентов, декларирующие функции самоуправления и признаваемые в данном статусе администрацией ИИТЭМ.

10.7. Воспитание в рамках студенческого самоуправления реализуется путем:

- взаимодействия со студенческими общественными объединениями; поощрения их инициатив;
- создания условий (в том числе материальных) для осуществления мероприятий культурно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной, патриотической и иной направленности (соответствующей действующему законодательству);
- развития новых форм студенческого самоуправления (в рамках студенческого совета, студенческого кураторства и др.).

11. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ИИТЭМ: ключевые показатели эффективности и критерии качества

11.1. Оперативный и периодический контроль воспитательной деятельности осуществляется проректором по воспитательной работе / деканами факультетов / заведующими кафедрами, а также руководителями структурных подразделений ИИТЭМ.

11.2. Объектом контроля является как процесс воспитательной деятельности, ее отдельные направления, деятельность структурных подразделений и общественных организаций ИИТЭМ в этой сфере, так и личностный рост обучающихся.

11.3. Функционирование и развитие воспитательной системы ИИТЭМ, управление системой воспитательной деятельности в ИИТЭМ, реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в частности способствует достижению результатов:

□- внешних (количественные, имеющие формализованные показатели): результативность участия студентов в различных мероприятиях (соревнованиях, вечерах, фестивалях, конкурсах); рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и др.;

□- внутренних (качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека: ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания).

11.4. Важными критериями студенческого самоуправления выступают:

- социальная активность обучающихся, проявляющаяся в различных видах деятельности;

- самореализация, определяющаяся мотивацией и включенностью обучающихся;

□ позитивно направленная созидательная деятельность обучающихся.

11.5. Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

- анкетирование и беседа;

- анализ продуктов проектной деятельности;

- портфолио обучающихся и др.

11.6. Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной деятельности и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

□- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического);

- качество инфраструктуры ИИТЭМ (зданий и сооружений, образовательного пространства, рабочего пространства и связанных с ними средств труда и оборудования, служб обеспечения);

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ИИТЭМ (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

□- качество управления системой воспитательной деятельности в ИИТЭМ (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной деятельности в ИИТЭМ на ученом совете, ректорате, др. органами управления; организация мониторинга воспитательной деятельности в ИИТЭМ; стимулирование деятельности преподавателей и организаторов воспитательной деятельности, уровень участия в организации и совершенствовании воспитательной деятельности выпускающих кафедр);

- качество студенческого самоуправления в ИИТЭМ (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности; организация объединений обучающихся; взаимодействие студенческого совета с руководством ИИТЭМ (участие в работе Ученого совета, различных комиссий; отражение деятельности студенческого совета и студенческих объединений на информационных ресурсах).

12. Заключительные положения

12.1. Воспитательная деятельность на уровне ИИТЭМ планируется ежегодно на основании программ воспитания и календарного плана работы ИИТЭМ на учебный год.

12.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения ректором ИИТЭМ и действует до его отмены. Принятие Положения, изменений и дополнений к нему производится в соответствии с правилами, установленными в ИИТЭМ.