

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
ИНСТИТУТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭКОНОМИКИ И
МЕНЕДЖМЕНТА**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИИТЭМ
д.т.н., проф. И.А.Смагина



20 17

ПОЛОЖЕНИЕ

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

г. Клин

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 21.12.2012 № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Уставом АНО ВО «Институт информационных технологий, экономики и менеджмента»
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России от 08.04.2014г. АК – 44/05вн).
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (утв. Минобрнауки России от 29.06.2015 г. АК – 1782/05).

2. Настоящее Положение определяет:

- вопросы организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (овз);
- меры по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с овз;
- развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с овз;
- создание безбарьерной архитектурной среды;
- разработку адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с овз.

3. Сопровождение вступительных испытаний абитуриентов-инвалидов, абитуриентов с овз направлено на создание специальных условий, заключающихся в предоставлении технических средств, предоставление

помощи ассистента, увеличении продолжительности вступительных испытаний.

4. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение лиц с овз и инвалидов осуществляется в соответствии с рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса и определяется его целями, построением, содержанием и методами. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с овз выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение обучающихся, установление особого порядка освоения обучающимися с овз и инвалидами дисциплины «Физическая культура и спорт» и создание в Институте толерантной социокультурной среды.

5. Организационно-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с овз направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса, рабочим или индивидуальным учебным планами и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации;

6. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с овз и инвалидов осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в усвоении учебного материала, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, её профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

7. Медицинско-оздоровительное сопровождение инвалидов и лиц с овз включает мероприятия, направленные на сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

8. Социальное сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с овз включает меры комплексного сопровождения образовательного процесса, в том числе:

- мероприятия, сопутствующие образовательному процессу и направленные на их социальную поддержку, предоставление услуг медицинского пункта;
- установление особого порядка освоения обучающимися с овз и инвалидами дисциплины «Физическая культура и спорт»;
- создание в Институте толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

9. Развитие информационно-технологической базы предусматривает использование материально-технических средств для обучающихся различных категорий инвалидов и лиц с овз:

- для обучающихся с овз по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как устройства усиления звука, видеотехника, мультимедии и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха;
- для обучающихся с овз по зрению предусматривается применение средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как брайлевская компьютерная техника, видеоувеличители, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением.

10. Развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с овоз и инвалидов включает:

- применение электронного образования, дистанционные образовательные технологии при обучении лиц с овоз и инвалидов предоставляет возможность индивидуализации траектории обучения данных категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями обучающегося с овоз, инвалида при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя;

- подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом возможностей предоставления контента в различных формах - визуально, аудиально;

- активное использование в образовательном процессе различных форм организации on-line и off-line занятий, в том числе виртуальных лекций, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

11. В Институте прорабатываются вопросы создания безбарьерной архитектурной среды (обеспечивающей доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания), включающие потребности различных категорий инвалидов и лиц с овоз (с нарушениями слуха, с нарушением зрения, с ограничением двигательных функций).

- Институт проводит мероприятия по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся,

обеспечению доступа к зданиям и сооружениям Института, таких, как оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, широкие двери туалета, выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с овз и др.;

- аудитории, в которых реализуются образовательные программы для лиц с овз, предусматривают возможность оборудования 1-2 места с учетом подъезда и разворота коляски, увеличения ширины прохода между столами. В общем случае в учебной аудитории первые столы в ряду у окна предусматривают расположение обучающихся с овз по зрению и слуху, а в ряду у дверей - для лиц с овз, передвигающихся в кресле-коляске.

- в обязанностях методистов предусмотрено оказывать помощь инвалидам и лицам с овз при проведении занятий.

12. При необходимости, возможно привлечение таких категорий работников, как сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог, специалист по специальным техническим и программным средствам.

13. Вопросы разработки адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с овз и инвалидов включают:

- введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей), выбор методов обучения, обеспечение лиц с овз и инвалидов специализированными образовательными ресурсами, особые процедуры прохождения практик, освоения дисциплины «Физическая культура и спорт», проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации, разработка, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков;

- введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в образовательные программы предназначено для индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации в процессе освоения образовательной программы высшего образования. Специализированные

адаптационные дисциплины (модули) включаются в факультативную часть образовательной программы с целью освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации, коррекции коммуникативных умений в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся инвалидов и лиц с овз

- выбор методов обучения для инвалидов и лиц с овз определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с овз и др. Рекомендуется применять социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в учебных группах;

- обеспечение инвалидов, лиц с овз специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах - визуально, аудиально;

- выбор мест прохождения практики для обучающихся с овз осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. Все виды практик могут реализовываться в Институте путём создания специальных рабочих мест в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых трудовых функций;

- установление особого порядка освоения обучающимися инвалидами и лицами с овз дисциплины «Физическая культура»;

- процедура текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации адаптируется для обучающихся с овз и инвалидов;
- обучение по индивидуальным учебным планам и индивидуальным учебным графикам предусмотрено для лиц с овз и инвалидов наряду с другими категориями обучающихся.