



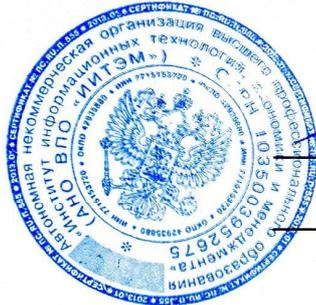
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,  
ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки  
№ 0541 от 07 февраля 2013 г., серия 90Л01 № 0000585

Свидетельство о государственной аккредитации Федеральной службы по надзору  
в сфере образования и науки № 0417 от 22.02.13 г., серия 90А01 № 0000420

«УТВЕРЖДАЮ»



Ректор,  
д.т.н., профессор  
И.А. СМАГИНА

*И.А. Смагина* 22 октября 2014 г.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Методические рекомендации

для студентов

ИНСТИТУТА

ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,

ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

Составители: д.т.н. , проф. Смагина И.А.,  
к.э.н., проф. Мальцев В.Н.,  
доцент Кузищин С.В.

2014

*Смагина И.А., Мальцев В.Н., Кузицин С.В. Самостоятельная работа студентов. Методические указания для студентов Института информационных технологий, экономики и менеджмента / Изд. 3-е, переработ. и доп. – Клин.: РИЦ АНО ВПО «ИИТЭМ», 2014.- 26 с.*

Характеризуются роль и значение самостоятельной работы студента в учебном процессе, её содержание и специфика.

Рассматриваются основные разделы самостоятельной работы студента: её планирование и организация, выполнение письменных работ и участие в научно-исследовательской работе.

Предлагаются (с учётом специфики института) отработанные в вузовской практике рекомендации, приёмы и методы планирования и реализации самостоятельной работы студента.

Настоящие методические указания предназначены для студентов всех курсов, специальностей и направлений подготовки Института информационных технологий, экономики и менеджмента.

Настоящие методические указания рассмотрены на заседании Учёного совета ИИТЭМ и одобрены его решением (протокол № 10/14 от 15.09.2014 г.)

## Введение

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса в Институте информационных технологий, экономики и менеджмента (далее – Институт или ИИТЭМ). С учётом специфики Института, реализующего преимущественно очно-заочную форму обучения, она является решающим фактором, определяющим конечные результаты обучения.

Самостоятельная работа студентов является эффективным средством активизации в Институте учебного процесса путём индивидуализации процесса обучения, которая реализуется через:

- учёт преподавателями индивидуальных знаний и особенностей студента;
- свободный выбор студентами тем рефератов, контрольных, курсовых и дипломных работ;
- индивидуальные консультации, собеседования студентов с преподавателями;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;
- организацию доступа студентов к компьютерным классам для самостоятельного выполнения разного рода письменных работ.

Самостоятельная работа студентов включает в себя работу с самой разнообразной литературой, выполнение довольно многочисленных письменных домашних работ, подготовку к зачётам, экзаменам и итоговой аттестации, участие в научно-исследовательской работе и многое другое. Такая довольно сложная и разнообразная работа требует от студента значительных усилий и по её рациональному планированию.

Цель настоящих методических указаний состоит в том, чтобы дать студенту представление о роли и значении самостоятельной работы в учебном процессе, её содержании, рекомендовать им уже известные и отработанные в вузовской практике приёмы и методы её планирования и реализации.

## **1. Планирование и организация самостоятельной работы студента**

Обучение студентов в ИИТЭМ организовано, как это предусматривают государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, как сочетание аудиторных и консультационных занятий с внеаудиторной самостоятельной работой и практическим обучением.

Особенность обучения в институте состоит в том, что в нём реализуется очно-заочная форма обучения с полным и сокращённым сроками обучения. Такие формы подготовки предусматривают увеличение объёма самостоятельной работы студентов. Высвобождение времени для самостоятельной работы студентов достигается отчасти за счёт уменьшения объёма практики (главным образом учебной, а частично и производственной). Так становится возможным в силу специфики контингента студентов ИИТЭМ, как правило, совмещающих учёбу в Институте с работой по выбранной ими специальности.

Поэтому применительно к условиям учебного процесса в Институте студенту приходится уделять больше внимания индивидуальной самостоятельной работе. Она включает в себя:

а) работу с литературой (учебниками и учебными пособиями, научной литературой, нормативно-правовыми документами, периодикой, Интернет-ресурсами);

б) подготовку к аттестационным испытаниям - промежуточным (зачёты и экзамены) и итоговым (комплексный междисциплинарный экзамен и защита дипломной работы);

в) выполнение письменных домашних работ (рефератов, докладов, эссе, курсовых и дипломных работ);

г) участие в научно-исследовательской работе и т.д.

Очевидно, что правильная организация самостоятельной работы

зависит от самого студента, хотя ему может быть оказана консультационная помощь со стороны преподавателей и сотрудников Института. Таким образом, это дело индивидуальное, зависящее в первую очередь от желания студента овладеть специальностью или направлением подготовки, а также его жизненного и практического опыта, силы воли и др. Поэтому студенту приходится самому устанавливать режим своей самостоятельной работы. Уже говорилось о том, что помогать ему организовывать и проводить её смогут преподаватели и сотрудники Института.

Для самостоятельной работы студентам предоставляются необходимые помещения (библиотеки, компьютерные классы), учебные пособия и методические рекомендации, написанные преподавателями Института.

Существует ряд принципов правильной и эффективной организации самостоятельной работы студентов, на которые им следует обратить внимание.

### ***1.1. Планирование самостоятельной работы***

Приступая к планированию самостоятельной работы, студенту целесообразно ознакомиться с учебным планом, графиком учебного процесса, программами изучаемых учебных дисциплин. С учебным планом и графиком учебного процесса он может ознакомиться в учебно-методическом подразделении Института. За детальной информацией по содержанию изучаемых учебных дисциплин студент может обратиться к преподавателю, читающему данный курс.

На основе этих и других документов и с помощью преподавателей студент сможет составить индивидуальный график своей самостоятельной работы, включающий 4 основных упоминавшихся ранее раздела: а) работа с литературой; б) подготовка к зачётно-экзаменационным сессиям; в) выполнение письменных домашних работ; г) участие в научно-

исследовательской работе. По каждому разделу графика должны быть указаны этапы или виды работы и сроки их выполнения.

При составлении графика следует обратить внимание на его полноту. Это означает, что в самостоятельной работе студенту нельзя упустить из виду ни один вид учебной деятельности, ни одну дисциплину, поскольку к итоговой аттестации он будет допущен только в том случае, если он полностью выполнил весь учебный план со всеми видами заданий и промежуточных испытаний.

### ***1.2. Систематичность самостоятельной работы***

Необходимость систематичности самостоятельной работы студента доказывать нет смысла. Однако, чтобы добиться её, от студента потребуются желание, настойчивость и стремление осуществить намеченные им же самим при планировании этапы. Учитывая то, что главное для студента – это наиболее полное усвоение содержания всех читаемых учебных дисциплин, он должен кропотливо и последовательно работать над изучением отдельных вопросов, тем, разделов всех дисциплин и осознанию их в целом и во взаимосвязи друг с другом.

Чтобы добиться этого, студенту следует чётко представить себе объём материала по каждой изучаемой учебной дисциплине и требования на этапах промежуточных испытаний. Ответ можно найти в программах дисциплин, учебных пособиях, вопросах к зачётам и экзаменам, списках литературы, другой учебно-методической документации, разработанной в Институте, а также можно получить от преподавателей на консультациях.

### ***1.3. Самоконтроль при проведении самостоятельной работы***

Понятно, что организующим началом самоконтроля является составленный самим студентом индивидуальный график его самостоятельной работы. Контроль может осуществляться как по формальным параметрам графика (этапности и срокам выполнения работы), так и, что важнее, по содержательным признакам (глубине

усвоения изучаемых учебных дисциплин).

Для осуществления содержательного контроля за изучением темы, раздела, дисциплины студент может использовать все формы учебных занятий, консультации. Методические приёмы здесь могут быть разными (вопросы к преподавателю, выступления, участие в дискуссии и т.п.), но цель одна: сравнение, сопоставление полученных студентом знаний с тем, как объясняется или раскрывается данный вопрос на учебном занятии.

Большую помощь в проведении содержательного самоконтроля окажут вопросы или тесты, содержащиеся в учебных пособиях по некоторым дисциплинам. Они дают возможность студенту проверить, как он понял и усвоил материал. Нельзя исключать, что у студента может быть своё понимание вопроса, отличное от изложенного в пособии. В этом случае он должен уметь его аргументированно объяснить преподавателю.

Как известно, в студенческой практике широко распространён издавна сложившийся метод “зазубривания”, при котором студенты в целях самоконтроля часто используют неоднократное прочтение и последующее воспроизведение (вслух или “про себя”) изучаемых печатных текстов. Не отвергая его полностью, хотелось бы предостеречь студентов от механического использования своей памяти. Главное в самостоятельной работе над изучением дисциплины - понять смысл вопроса, вникнуть в суть проблемы, уловить логические связи, разобраться в обоснованиях, уметь увязать материал с практикой.

Студенту нужно знать, что основным содержательным критерием оценки на итоговой аттестации будет прежде всего его способность применять знания к конкретной ситуации, объяснить факт, увидеть проблему и наметить пути её решения.

#### ***1.4. Учёт профиля и особенностей обучения в Институте***

ИИТЭМ - высшее учебное заведение с информационно-технологической направленностью, которая отражается в учебном

процессе, учебно-методической документации и программах учебных дисциплин.

Информационно-технологическая направленность обучения должна органически вписываться и в самостоятельную работу студента. Ответ на вопрос о том, что здесь нужно и как это сделать, студенты получают на учебных занятиях, найдут в учебных программах по дисциплинам, в учебных пособиях, методических рекомендациях, изданных в Институте.

В самостоятельной работе важно также помнить и об основной особенности обучения в ИИТЭМ: упор в обучении делается на интенсивное использование индивидуальной самостоятельной работы студента.

## **2. Самостоятельная работа студентов при подготовке к аудиторным занятиям**

Если ежедневная учебная работа занимает у студента 9–10 часов его времени, то при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа, часть которых приходится отводить на подготовку к ним. Понятно, что рациональное использование этого довольно заметного в жизни студента времени требует тщательного планирования.

Основой подготовки к аудиторным (лекционным и семинарским) занятиям являются рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому студенту рекомендуется уже в начале учебного года составить семестровый план своей работы, а на его основе регулярно составлять еженедельные планы и планы на каждый учебный день (и так далее по семестрам).

Студенту рекомендуется, исходя из плана на каждый учебный день, с вечера предыдущего дня распределять работу на завтрашний день. В конце каждой учебной недели (а ещё лучше – дня) целесообразно подводить итог работы: проверить, всё ли выполнено по намеченному

плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Такого рода самоконтроль зачастую требует принятия корректирующих мер. Если что-то из запланированного осталось невыполненным, то, чтобы не уменьшить объёма недельного плана, студенту необходимо всё же изыскать время для завершения этой части работы.

### ***2.1. Лекционные занятия***

Самостоятельная работа студента на лекции (слушание и запись) – сложный вид аудиторной работы, предполагающий его интенсивную умственную деятельность. Лучше усвоить учебный материал студенту помогают краткие записи (конспекты) лекций. Для этого самим студентом должно быть записано самое существенное, основное. При этом не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» может принести больше вреда, чем пользы (хотя, если студент владеет навыками стенографии, это ему не повредит).

Конспект лекции рекомендуется в ходе слушания структурировать, т.е. подразделять на пункты, параграфы. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует подчёркивать, сопровождать восклицательными знаками, замечаниями типа «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Студенту целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии.

Желательно в тексте конспекта оставлять места для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно

рекомендовал лектор. Именно такая серьёзная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит студенту глубоко овладеть знаниями. Настоятельно рекомендуется все новые понятия по каждой изучаемой дисциплине вносить в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала учёбы. Напомним, что глоссарий (в данном случае) – это собрание (словарь) толкований слов, словосочетаний и выражений, новых для студента или непонятных ему, только формирующих для него свои смыслы и значения.

Допустимо использовать на лекции и современные технические средства – диктофоны, телефоны, видеокамеры (при условии последующей проработки записанного лекционного материала).

## ***2.2. Семинарские занятия***

Подготовку к каждому семинарскому занятию студент должен начать с ознакомления с содержанием предложенной преподавателем темы и её продумывания. При этом он основывается на проработке прослушанного ранее лекционного материала, а затем на изучении обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем к данной теме. Если студенту предложено выбрать тему доклада по проблеме семинара, то он вправе самостоятельно сделать это на основе своих индивидуальных предпочтений.

Студенту рекомендуется подготовить как часть доклада презентацию. Презентация (в данном случае) - это представление заранее подготовленных студентом текстовых сообщений доклада для обсуждения на семинаре <sup>1</sup>. Презентация осуществляется с использованием современных технических средств, усиливающих наглядность восприятия слушателями излагаемого материала за счёт представления таблиц,

---

<sup>1</sup> Позднее презентации с успехом могут использоваться студентом и при выступлении на студенческой научной конференции, и при защите реферата, курсовой или дипломной работы.

диаграмм, рисунков, фотографий и даже анимации и звука. Для подготовки презентации рекомендуется использовать программные продукты MS Word, Acrobat Reader и др., но главным образом MS PowerPoint.

В зависимости от содержания темы семинарского занятия и количества времени, отведённого рабочей программой дисциплины на её обсуждение, оно может состоять из четырёх частей:

- обсуждение теоретических вопросов в виде беседы со всей группой, включая выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов;

- выступление студентов с докладами (которые могут сопровождаться презентациями), по каждому из вопросов семинарского занятия;

- обсуждение выступлений с докладами по теме (дискуссия). В ходе этого этапа семинарского занятия докладчикам могут быть заданы уточняющие вопросы.

Эта часть семинарского занятия может выполняться и в другом варианте, когда вместо доклада обсуждается выполнение практического задания. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в аудитории, то преподаватель определяет его содержание и даёт время на его выполнение, а затем идёт обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно);

- семинарское занятие заканчивается подведением итогов. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их обоснования.

### **3. Самостоятельная работа студентов при подготовке к зачётно-экзаменационной сессии**

В соответствии с учебными планами каждый учебный семестр заканчивается зачётно-экзаменационной сессией. Подготовка к сдаче зачётов и экзаменов также является самостоятельной работой студента.

Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которой необходимо сдавать зачёт или экзамен. Успешно сдать зачёт или экзамен может лишь тот студент, который хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придётся не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачёту или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом с конечным результатом в виде возможного отчисления из Института.

Подготовка студента к зачёту или экзамену – это прежде всего освежение в его памяти материала дисциплины, зафиксированного им же самим в конспекте лекций. Лишь в этот период сам студент сможет оценить качество своего конспекта, который он вёл (или не вёл).

Не менее важна в процессе подготовки к зачётно-экзаменационной сессии и работа студента с литературными источниками. В этот период студентам придётся обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной и учебно-методической (а также научной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является в этот период наиболее эффективным методом получения знаний. Она

позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к соответствующей дисциплине. Более глубокому усвоению и пониманию материала способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет студентам проявить во время сессии свою индивидуальность.

Традиционно сдача зачёта или экзамена – это выступление студента перед преподавателем. Выступление это, чтобы оказаться успешным, должно иметь определённую (вполне очевидную и простую) структуру – вступление, основная часть, заключение.

Вступление должно содержать название вопроса, сообщение его сути, и всё это по возможности в живой и интересной форме изложения, с акцентом на наиболее важных моментах.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть вопроса, обычно строится по принципу отчёта. Задача студента – представить достаточно информации для того, чтобы убедить преподавателя, и тот смог бы по достоинству оценить глубину его знаний.

Заключение содержит ясное, чёткое обобщение и краткие выводы по вопросу.

#### **4. Выполнение студентами письменных работ**

Письменные работы студентов предусматриваются учебными планами ИИТЭМ по каждой специальности и являются обязательным видом учебной работы. Их важность состоит в том, что они являются одним из средств, применяемых студентами в самостоятельной работе по изучению и усвоению учебной дисциплины, и в то же время одной из форм контроля за её изучением студентом.

Выполнение письменных работ - определённый и ответственный раздел самостоятельной работы, который потребует от студента знания

существа вопроса и умения изложить его письменно. Написание любой письменной работы – это творческий процесс. Он развивает у студентов и прививает им необходимые для практической деятельности умения собрать и обобщить информацию, произвести анализ, сделать выводы и предложения.

В учебном процессе Института применяются следующие виды письменных работ: домашние задания, контрольные работы, рефераты, курсовые работы, дипломные работы.

Понятно, что между всеми этими видами письменных работ есть различия в цели и задачах, характере излагаемого материала, объёме.

Домашние задания и контрольные работы используются в преподавании главным образом некоторых общих математических и естественнонаучных дисциплин (например, математики, информатики) и иностранного языка.

Наиболее распространёнными формами письменных работ в институте являются рефераты, курсовые и дипломные работы. Написав в течение срока обучения ряд рефератов и несколько курсовых работ по определённым учебным планам дисциплинам, студент подготавливает себя к выполнению на выпускном курсе более сложной задачи – написанию дипломной работы. В настоящих методических указаниях излагаются общие принципы и подходы к выполнению рефератов и курсовых работ. Что касается дипломных работ, то ввиду их особой важности как одного из завершающих видов итоговой аттестации методические рекомендации по их написанию подготавливаются и выпускаются в ИИТЭМ отдельными изданиями.

#### ***4.1. Реферат***

Рефераты, как правило, выполняются в рамках изучения цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, но также и по некоторым дисциплинам общепрофессионального цикла.

Реферат по той или иной учебной дисциплине представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания или сути крупного научного труда (монографии, книги, статьи), аналитический обзор ряда литературных источников по той или иной теме, вопросу, проблеме. Работа над рефератом способствует выработке у студента первоначальных навыков научно-исследовательской работы.

Темы рефератов обычно сообщаются студентам преподавателем данной дисциплины, и студент вправе выбрать любую из них в соответствии со своими пожеланиями и интересами.

Примерный объём реферата: - 15-25 машинописных страниц.

#### ***4.2. Курсовая работа***

Курсовая работа представляет собой письменную работу более высокого уровня сложности (по сравнению с рефератом) по одной из профилирующих дисциплин специальности или направления подготовки. Работая над ней, студент закрепляет, углубляет и обобщает знания, полученные им за время обучения, путём комплексного исследования конкретных проблем приобщается к практике современного рыночного хозяйствования. Выполнение курсовой работы прививает студенту навыки использования специальной экономической и юридической литературы, справочников, государственных стандартов, норм и расценок, статистической информации, а также производства расчётов, составления записок, обоснований и проектов. В итоге студент совершенствует те элементы научно-исследовательской работы, которые были получены им при выполнении рефератов.

Курсовая работа выполняется по учебным дисциплинам общепрофессионального и специального циклов. Темы курсовых работ, как и рефератов, сообщаются студентам преподавателем соответствующей учебной дисциплины.

Выбранная студентом тема должна быть обстоятельно изложена и

раскрыта, для чего используются полученные им на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы теоретические знания, которые используются для решения практических задач. Это требование определяет двухчастную структуру курсовой работы: в первой части рассматривается теория вопроса, а во второй решаются конкретные задачи, выполняются практические задания.

Примерный объём курсовой работы: - 25-35 машинописных страниц.

### ***4.3. Технология выполнения письменных работ***

Написание письменных работ имеет свою технологию и последовательность этапов.

Выбор темы письменной работы. Обычно вместе с тематикой рефератов и курсовых работ преподаватели соответствующих дисциплин предлагают студентам и порядок выбора тем. Обычно студент имеет право самостоятельно выбрать тему из предлагаемого ему списка. Вместе с тем он может предложить и свою тему письменной работы, которую должен утвердить преподаватель.

Предварительный анализ темы. Выбрав тему письменной работы, студент должен внимательно ознакомиться с её содержанием по рекомендованному преподавателем (или в программе учебной дисциплины) учебнику, учебному пособию, определить её место и роль в изучаемой дисциплине. Затем он должен подобрать дополнительную литературу и ознакомиться с ней.

Составление плана письменной работы. Обстоятельно уяснив содержание темы и глубоко изучив подобранную литературу, сделав необходимые выписки из источников и собрав фактический материал по теме, студент может приступить к составлению плана письменной работы. При необходимости преподаватель – руководитель работы – оказывает помощь студенту в составлении этого плана.

План - это основа письменной работы. От правильно составленного плана во многом будет зависеть полнота и глубина раскрытия темы письменной работы. В план работы, кроме введения и заключения, рекомендуется включить 2-3 наиболее важных пункта (вопроса, части, раздела) темы. Обязательным пунктом плана является список использованной литературы; в план также можно включить и приложения, если они окажутся необходимыми.

Написание текста работы. При написании текста работы рекомендуется обращать внимание на следующее.

1. Текст работы должен соответствовать пунктам плана. Материал должен излагаться логически последовательно, непротиворечиво, литературно грамотным языком.

2. Введение, как правило, пишется на 1-1,5 страницах. В нём необходимо обосновать выбор темы, её актуальность, место и роль в курсе, сформулировать цель и задачи работы, указать основные источники, которые использованы для их решения.

3. В основной части работы с помощью источников раскрывается содержание и сущность темы или предмета исследования. Каждое выдвинутое положение студенту-автору необходимо доказать подобранным и систематизированным конкретным и фактическим материалом, аргументировать свою позицию. Цитаты, а также статистические данные в обязательном порядке должны быть снабжены ссылками на источники, из которых они взяты.

4. Заключение, как правило, пишется на 1-2 страницах. В нём даётся обобщение изложенного в работе материала, формулируются выводы и делаются предложения.

5. После заключения должен обязательно приводиться список литературы, в котором указываются все те источники, которые были использованы студентом при написании письменной работы.

б. Важным дополнением к основному тексту работы могут явиться приложения, в которых могут приводиться статистические данные, финансовая информация, первичные документы, расчётный цифровой материал и многое другое.

Оформление работы. На следующей странице приводится образец оформления титульного листа письменной работы.

Страницы работы нумеруются.

На втором листе работы приводится план с указанием страниц, соответствующих его пунктам.

На страницах работы необходимо оставлять поля для возможных замечаний руководителя или рецензента.

Как показывает опыт не одного поколения студентов, немалые трудности у них вызывает правильное оформление списка использованной литературы. Литература в списке должна быть расположена в алфавитном порядке по фамилиям авторов. По каждому источнику указывается автор (фамилия с инициалами), полное название работы (в необходимых случаях - номер тома и издания собрания сочинений), место, издательство и год издания. Ниже приводятся примеры правильного оформления списка литературы.

1. Монографии, учебники, учебные пособия:

*Семенкова Е.В. Операции с ценными бумагами: российская практика. Учебник. – М.: ИНФРА-М, 1999. – 328 с.*

2. Статьи в периодических изданиях:

*Старостенкова Е. Сберегательный банк вступает в борьбу за корпоративного клиента - Финансовые известия, № 32, 1997. - с. 3*

3. Материалы из Интернет:

*Tapscott D. Creating Wealth in the Digital Economy / World Congress on Information Technology 1998. - <http://www.worldcongress1998.org>*

В конце текста работы оставляется чистая страница для заключения руководителя (рецензента).

**ИНСТИТУТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,  
ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**Реферат  
(Курсовая работа)**

на тему:

---

---

---

---

Студент \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Преподаватель \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

20\_\_ г.

Выше предъявлялись требования к объёму письменных работ в машинописных страницах. Лучше всего распечатывать их с помощью компьютера. Текст рекомендуется набирать в редакторе Microsoft Word. Бумага А4, все поля по 2,5 см., межстрочный интервал 1,5, шрифт Times New Roman, 14 кегль. Текст должен быть напечатан на принтере с хорошим качеством печати.

При отсутствии у студента возможности использовать компьютер допускается написание работы от руки с соблюдением естественных требований чёткости и разборчивости почерка.

Студент должен выполнить письменную работу в сроки, указанные в графике учебного процесса, и сдать преподавателю (руководителю). Преподаватели (и возможные рецензенты) по пятибалльной шкале оценивают письменную работу студента. Если она не получила проходного балла (“удовлетворительно”), то возвращается студенту на доработку или на повторное написание работы на другую тему.

Для определения оценки письменной работы преподаватели могут проводить собеседования (по реферату), защиту курсовой работы. Организация и методика проведения собеседования по реферату или защиты курсовой работы определяются кафедрами.

### **5. Научно-исследовательская работа студентов**

Письменные работы (рефераты или курсовые работы) многих студентов, учитывая творческий характер их написания, можно рассматривать как первую “пробу пера” в научно-исследовательской работе.

Научно-исследовательская работа студентов является одной из форм их самостоятельной работы, которая в значительной мере стимулирует их интерес не только к усвоению стандартного материала изучаемых учебных дисциплин, но и к участию в процессе научного поиска и порождения новых знаний.

В ИИТЭМ студенты имеют возможность овладевать навыками научной работы под руководством опытных профессоров и преподавателей. Студенты в соответствии со своими желаниями, интересами и возможностями могут проводить исследования по следующим актуальным научным направлениям, утверждённым Учёным советом Института (протокол № 4/10 от 20 декабря 2010 г.). Они формулируются следующим образом:

1. Исследование теоретических, методологических и практических проблем и инструментов использования финансов и кредита в деятельности государства, предприятий и организаций, домашних хозяйств.

2. Исследование взаимовлияния информационно-коммуникационных технологий, экономики и менеджмента как фактора повышения эффективности работы предприятий всех форм собственности.

3. Исследование финансовых, экономических и технологических проблем формирования информационного общества и общества знаний и экономического стимулирования «интеллектуализации» производства.

4. Менеджмент информационно-образовательных процессов вуза.

5. Исследование возможностей и средств повышения эффективности профессионального образования в области информационных технологий, экономики и менеджмента путём использования электронных образовательных ресурсов различных типов.

Соответственно предлагаемая студентам тематика письменных работ (рефератов, курсовых и тем более дипломных работ) во многом основывается на приведенных научных направлениях.

Результаты студенческих научных исследований публикуются главным образом в виде сборников тезисов выступлений на ежегодных научных конференциях студентов, аспирантов и преподавателей Института.

Важным направлением научно-исследовательской работы студентов Института является их участие в конкурсах научных студенческих работ, ежегодно проводимых Союзом негосударственных вузов Москвы и Московской области, членом которого с 2000 г. является ИИТЭМ.

Соединение обучения с научной работой позволяет студентам уже в годы обучения проверить свои исследовательские способности, сделать первые публикации и, возможно, определиться с характером будущей работы.

### **6. Самостоятельная работа студентов с применением современных информационных технологий и электронных образовательных ресурсов**

Как видно, за время обучения в ИИТЭМ студентам приходится выполнять достаточно большое количество самых разных письменных работ – рефератов, эссе, курсовых и дипломных работ, докладов и тезисов докладов на научно-практических и методических конференциях, научных работ для участия в конкурсах (часть всех этих работ даже помогает преподавателю пополнять свой личный банк материалов по изучаемым дисциплинам). При этом при подготовке всех этих трудов обучающийся каждый раз выполняет своеобразное мини-исследование.

Проведение таких исследований заметно упрощается и ускоряется по сравнению с их традиционными методами и формами, если студент прибегает к использованию информационных технологий и электронных образовательных ресурсов со всеми их достоинствами и преимуществами:

- возможностью реализации при выполнении самостоятельной работы принципа индивидуализации деятельности;
- большими возможностями наглядного усвоения и предъявления материала;
- развитием исследовательских умений студента (анализировать, сравнивать, выдвигать гипотезу, применять индукцию и дедукцию);

- развитием его интеллектуальных умений (владение приёмами мыследеятельности, сформированность различных видов мышления: системность, проблемность, критичность, рефлексивность, гибкость, диалогичность).

Использование студентами информационных технологий и электронных образовательных ресурсов позволяет им организовать и оптимизировать активную познавательную самостоятельную деятельность, увеличить объём полезной информации (в дополнение к сообщаемой на занятии), повысить интерес к обучению, стимулировать творческие способности и даже создавать новые возможности для развития их внутреннего мира.

Возможности, предлагаемые в связи с этим современными информационными (и особенно сетевыми) технологиями и электронными образовательными ресурсами, уже сейчас практически безграничны, но продолжают бурно расширяться. Многие из них известны студентам, но тем не менее можно им рекомендовать ряд сайтов Интернет, электронных ресурсов, электронных библиотек, перечисленных ниже с указанием адресов.

На сайте ИИТЭМ [www.iitem.ru](http://www.iitem.ru) в разделе «Библиотека» студентам предоставлена возможность для бесплатного скачивания в электронном виде материалов, используемых в учебном процессе Института (более 200 экз.).

Электронная библиотека <http://www.bookfi.org/>, которая многими специалистами позиционируется как самая большая в Рунете (почти 2,3 млн. экземпляров книг и журналов).

Образовательный ресурс «ЕДИНОЕ ОКНО» <http://window.edu.ru/>, на котором можно найти более 11 тысяч электронных учебных и методических пособий, конспектов лекций, задачников, лабораторных практикумов, вузовских учебно-методических комплексов, монографий,

справочников. Тематический спектр материалов весьма широк и охватывает все направления высшего профессионального образования. По ссылке «избранное» - «полнотекстовые электронные библиотеки вузов» представлены ресурсы более 60 вузов России.

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>- электронная библиотека для студентов и преподавателей. Она предоставляет свободный доступ ко всем ресурсам с возможностью скачивания информации.

Электронно-библиотечная система IQlib <http://www.iqlib.ru/> предлагает в свободном доступе электронные версии учебников, справочных и учебных пособий, а также другие материалы, которые могут быть полезны всем, кто имеет отношение к образовательному процессу. В режиме «Свободный» студенту предоставляются следующие возможности: полный доступ к текстам библиотеки ретроспективных изданий, работа с каталогами и библиографией всего ресурса, а также ознакомление с фрагментами изданий (предоставляемых полностью на условиях платности).

Университетская информационная система «РОССИЯ» (УИС РОССИЯ) <http://uisrussia.msu.ru/> создана и целенаправленно развивается как тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области не только информационных технологий, экономики и управления, но и лингвистики, философии, филологии, социологии и других гуманитарных наук. Режим «Свободный» предоставляет пользователям следующие возможности: полный доступ к текстам библиотеки ретроспективных изданий, работа с каталогами и библиографией всего ресурса, а также ознакомление с фрагментами изданий.

Библиотека диссертаций <http://www.dissert.h10.ru> содержит полные тексты кандидатских диссертаций, которые высылаются по запросу на условиях платности.

## Содержание

	Стр.
Введение .....	2
1. Планирование и организация самостоятельной работы студента ..	3
1.1. Планирование самостоятельной работы .....	4
1.2. Систематичность самостоятельной работы .....	5
1.3. Самоконтроль при проведении самостоятельной работы ...	5
1.4. Учёт профиля и особенностей обучения в Институте .....	6
2. Самостоятельная работа студентов при подготовке к аудиторным занятиям.....	7
2.1. Лекционные занятия .....	8
2.2. Семинарские занятия .....	9
3. Самостоятельная работа студентов при подготовке к зачётно-экзаменационной сессии .....	11
4. Выполнение студентами письменных работ .....	12
4.1. Реферат .....	13
4.2. Курсовая работа .....	14
4.3. Технология выполнения письменных работ .....	15
5. Научно-исследовательская работа студентов .....	19
6. Самостоятельная работа студентов с применением современных информационных технологий и электронных образовательных ресурсов .....	21

*Смагина И.А., Мальцев В.Н., Кузицин С.В. Самостоятельная работа студентов. Методические указания для студентов Института информационных технологий, экономики и менеджмента / Изд. 3-е, переработ. и доп. – Клин.: РИЦ АНО ВПО «ИИТЭМ», 2014.- 26 с.*

Формат 60x84 1/16

Гарнитура «Таймс»

Объем 1,5 п.л.

Тираж 100 экз.

~

**Автономная некоммерческая организация  
высшего профессионального образования  
«Институт информационных технологий, экономики и менеджмента»  
(АНО ВПО «ИИТЭМ»)**