


**АНО ВПО «ИНСТИТУТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,
ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА»**

Утверждаю

Ректор ИИТЭМ



Ю.Н.Костин

«__» _____ 2013 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Клин

2013 г.

1 Общие положения

1.1. Положение о фонде оценочных средств по основной образовательной программе высшего профессионального образования (далее Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения и хранения фондов оценочных средств (далее – ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основной образовательной программе высшего профессионального образования (далее ООП ВПО), реализуемой в Институте информационных технологий, экономики и менеджмента (далее Институт, ИИТЭМ).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (далее – ФГОС ВПО).

1.3. Проверка качества освоения образовательных программ высшего профессионального образования осуществляется в форме:

- проведения текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации по итогам семестра или модуля.

1.4. Неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами ООП ВПО является ФОС по дисциплине или практике и обеспечивает повышение качества образовательного процесса.

1.5. ФОС по дисциплине или практике представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных ФГОС ВПО результатов обучения.

2. Цель и задачи создания ФОС

2.1. Целью создания ФОС учебной дисциплины или практики является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины или практики.

2.2. Основной целью проведения текущего контроля успеваемости является проверка уровня освоения знаний и умений по дисциплине в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости по всем изучаемым дисциплинам осуществляется дважды в течение каждого семестра: в октябре и ноябре в осеннем семестре учебного года и в марте и апреле в весеннем семестре.

2.3. Формами промежуточной аттестации являются зачеты и экзамены, проводимые после выполнения обучающимися всех планируемых в семестре видов заня-

тий. Экзамены и зачеты устанавливаются в точном соответствии с рабочим учебным планом по направлениям подготовки

2.4. Задачи ФОС по дисциплине или практике:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль и управление достижением целей реализации ООП ВПО, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

- оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины и прохождения практики с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

3. Разработка, формирование и утверждение ФОС

3.1. ФОС по дисциплине, практике должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3.2. При формировании ФОС по дисциплине, практике должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- рабочей программе дисциплины или практики;

- учебному плану направления подготовки;

- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

3.3. Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений студента, установленных результатов обучения по одному разделу или совокупности разделов, дисциплине в целом.

3.4. Структурными элементами ФОС по дисциплине или практике являются:

а) титульный лист (приложение 1)

б) паспорт ФОС (приложение 2);

в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или примерный перечень вопросов, задач, заданий для зачета (приложение 3) и другие материалы;

г) фонд тестовых заданий, разрабатываемый по дисциплинам всех циклов учебного плана, практикам;

д) комплект оценочных материалов (типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценариев деловых игр и т.п.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения. Примерный перечень и их краткая характеристика приведены в приложении 4.

3.5. Оценочных средств по каждой дисциплине должны соответствовать разделу рабочей программе дисциплины – «Содержание дисциплины» и включать тестовые задания и другие оценочные средства по каждому разделу дисциплины. Каждое оценочное средство по разделу (теме) должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала. Комплекты оценочных средств оформляются в соответствии с приложениями.

3.5. По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок.

3.6. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине, практике, закрепленными за кафедрой. Если в рамках направления подготовки для различных профилей, специализаций, преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС.

Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки определяется решением кафедры, обеспечивающей преподавание данной дисциплины.

3.7. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных профессорско-преподавательским составом Института.

3.8. Решение о принятии ФОС рассматривается на заседании кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины. Принятый на заседании кафедры ФОС утверждается заведующим кафедрой.

3.9. Не реже одного раза в учебный год составителем ФОС осуществляется его актуализация (внесение изменения, аннулирование, включении новых оценочных средств и др.).

3.10. Все результаты актуализации ФОС рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры, осуществляющей преподавание дисциплины.

3.11. Работы, связанные с разработкой фонда оценочных средств, вносятся в индивидуальные планы преподавателей.

4. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств

4.1. Ответственность за разработку ФОС по дисциплине, практике несет кафедра, за которой закреплена данная дисциплина, практика. Ответственным исполнителем разработки фонда оценочных средств является заведующий кафедрой.

4.2. Непосредственный исполнитель разработки фонда оценочных средств назначается заведующим кафедрой из числа ведущих преподавателей кафедры. Фонд оценочных средств может разрабатываться коллективом авторов по поручению заведующего кафедрой.

4.3. Составитель оценочного средства несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочного средства.

4.4. ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины.

4.5. С утвержденными ФОС заведующий кафедрой должен ознакомить студентов.

**ИНСТИТУТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭКОНОМИКИ И
МЕНЕДЖМЕНТА**

Кафедра _____
(наименование кафедры)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

(наименование дисциплины, практики)

(код и наименование направления подготовки)

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Клин 2013 г.

ИНСТИТУТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**Паспорт
фонда оценочных средств**

(наименование дисциплины, практики)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины, практики*	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1			
2			
3			
4			
5			
6			

* Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины или практики.

Форма экзаменационного билета

УТВЕРЖДАЮ

Зав. каф. _____

(дисциплина)

Специальность/направление подготовки:

Экзаменационные билеты _____ шт.

Составил преподаватель _____

Экзаменационные билеты формируются из списка экзаменационных вопросов (вопросов для зачёта) по дисциплине (практике) рабочей программы дисциплины (практики) и утверждаются на заседании кафедры.

Примечание: Практическая/ое задача/задание включается по усмотрению преподавателя.

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

**ИНСТИТУТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭКОНОМИКИ
И МЕНЕДЖМЕНТА**

Примерный перечень видов оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Доклад, сооб-	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступ-	Темы докладов,

	щение	ление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

